

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД «СЕРЛО» С. ГЕХИ
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

**Публичный
доклад заведующего
о проделанной
воспитательно-
образовательной
работе**

За 2022-2023 учебного года

с. Гехи

Содержание:

I. Введение

II. Основная часть

III. Заключение.

Перспективы и планы развития

Введение

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Серло» с. Гехи, Урус-Мартановского муниципального района» отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2022– 2023 учебного года.

Основными целями Публичного доклада МБОУ являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Основная часть

1. Общие характеристики заведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение функционирует с 29 января 2015года.

Детский сад рассчитан на 7 групп, на 260 мест, с 3-7 лет. Численность детей за прошлый учебный год–300 чел.

Здание детского сада находится в типовом помещении. Имеются игровые постройки, есть тентовые навесы. Территория детского сада озеленена, имеются клумбы.

Статус образовательного учреждения:

Тип – дошкольное образовательное учреждение

вид – детский садообщеразвивающего вида

В соответствии с установленным статусом ДООУ реализует образовательные программы дошкольного образования.

В 2018-2019 учебного года детский сад работал по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.А.Комаровой, М.А. Васильевой.

В учебный план также были включены парциальные программы:

1. «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» (С.Н. Николаева);

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами. По штатному расписанию педагогических работников - 26, медработник -1.

Образовательный уровень педагогов

Образование	2022-2023
Среднее	3
Средне специальное	
Высшее	11
Н\з высшее	

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	2018 -2019
Базовая	26
II категория	-
I категория	
Высшая категория	-

В группах пополнен методический материал, приобретены наглядно-дидактические пособия по разным направлениям развития воспитанников.

Деятельность МБДОУ осуществлялась в соответствии с нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений и локальными актами МБДОУ.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

ДОУ является юридическим лицом, имеет полный пакет документов, регламентирующих воспитательную и образовательную деятельность.

Прием детей в МДОУ осуществляется в соответствии с Административным регламентом по предоставлению муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования», утвержденным постановлением администрации района. В соответствии с данным регламентом в МДОУ ведется журнал по постановке на учет родителей (законных представителей) детей.

Юридический адрес: 366511 Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, с. Гехи, ул. Кольцевая, 104.

Заведующий: Мерзаева Мадина Мухтановна.

Старший воспитатель: Магамадова Румиса Вахидовна.

Заместитель заведующего по АХР: Айдамиров Алхазур Алиевич.

Площадь территории ДОУ - 6650 кв.м;

Здание типовое.

Учреждение расположено в Урус-Мартановском районе села Гехи.

Отличительной особенностью нашего детского сада является удобное расположение территории – защищённость от дорог; хорошее озеленение.

В непосредственной близости от ДОУ расположены: Новая мечеть им.Кунты-Хаджи

Режим работы - 5 дней в неделю

12 часов ежедневно (с 7.00 до 19.00);

Количество полных семей -96%

Количество неполных семей -4%,

Дети-инвалиды -0 %

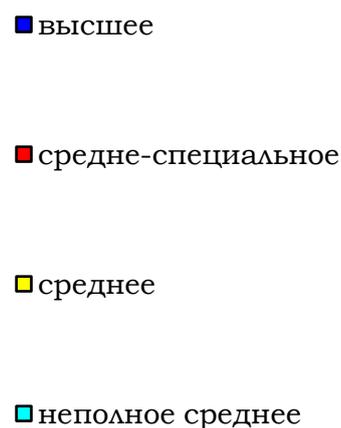
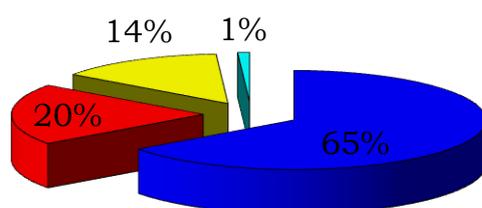
Матери-одиночки – 4%

Многодетные семьи – 78%

Малообеспеченные семьи – 32%

Данные о родителях

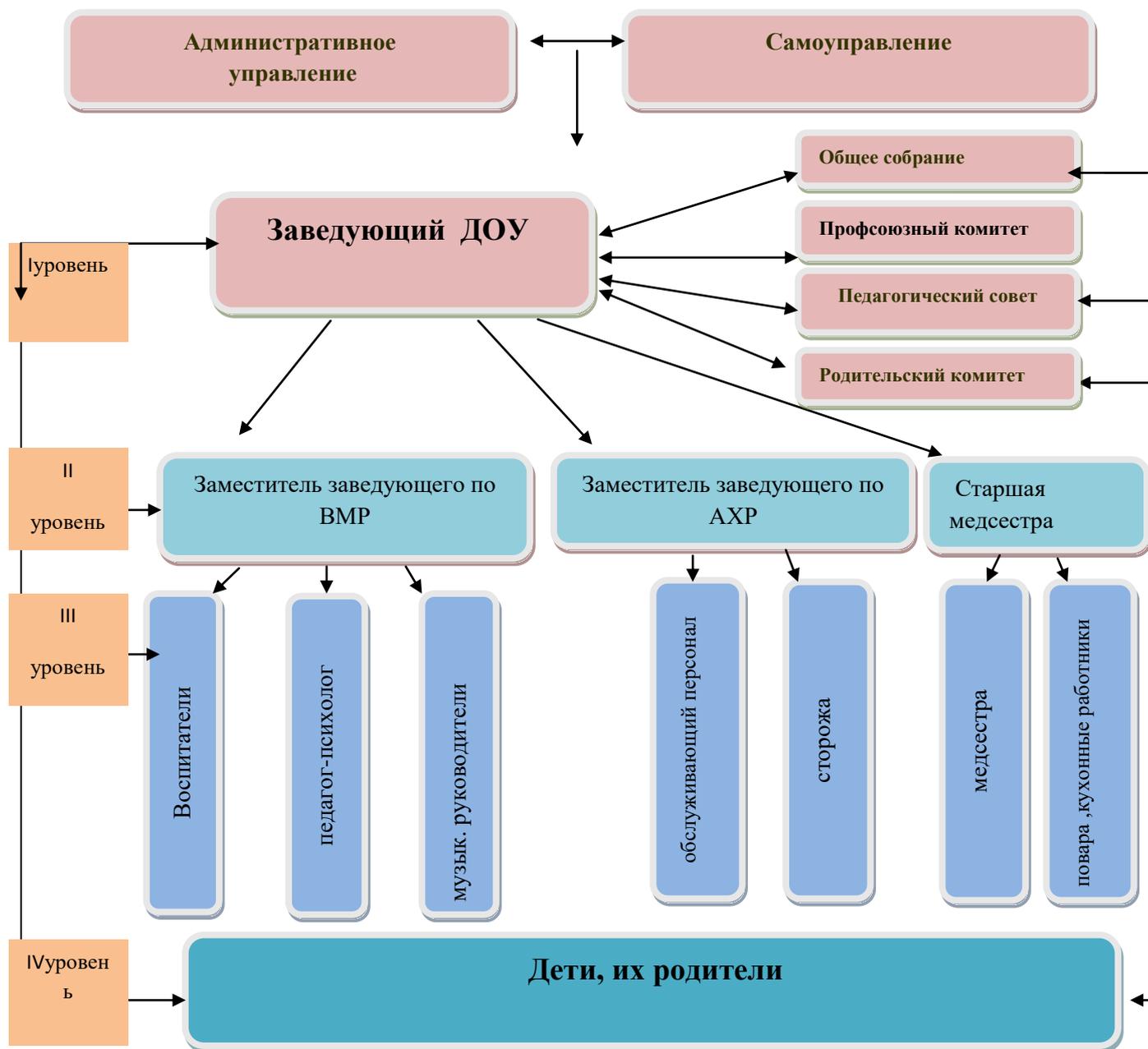
Образовательный уровень



Структура управления:

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управленческая система ДОУ состоит из двух структур:



Деятельность структуры общественного управления регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.

Родительский комитет ДОУ функционирует на двух уровнях:

1. Родительские комитеты групп. Собираются регулярно и рассматривают текущие вопросы, по организации учебного процесса, обустройству и оснащению помещений групповых, участка, и т.д.

2. Общий Родительский комитет (от каждой группы по одному представителю). Собирается по мере необходимости и решает общие вопросы ДОУ.

Председатель Родительского комитета –Ибрагимова З.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ДОУ и экспертизе результатов образования (родительские собрания и конференции, опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программ и положений и др.).

Тем не менее, зачастую срабатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОУ остаётся одной из первостепенных.

Учреждение стремится к основополагающей цели – создание современной системы образования, направленной на развитие интегративных качеств личности каждого ребёнка, обеспечивающих социальную успешность, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Особенности образовательного процесса

Содержание обучения и воспитания детей

В 2018-2019 учебного года детский сад работал по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.А.Комаровой, М.А. Васильевой.

В учебный план также были включены парциальные программы:

1. «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» (С.Н. Николаева);

-«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на:

- предоставлении воспитанникам возможности апробировать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учётом интересов и склонностей;
- предоставлении родителям (законным представителем) воспитанников возможности выбора режима пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении;

- обеспечении благоприятного психологического климата в ДОУ, развитии и совершенствовании предметно-развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- «Физическая культура»
- «Здоровье»
- «Безопасность»
- «Социализация»
- «Труд»
- «Познание»
- «Коммуникация»
- «Чтение художественной литературы»
- «Художественное творчество»
- «Музыка»

Использование образовательных технологий

С целью наиболее полной реализации программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.А.Комаровой, М.А. Васильевой, в ДОУ используются следующие педагогические технологии и методы:

- Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология. Целью данной технологии является, с одной стороны, формирование у детей таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, с другой – формирование поисковой активности, стремления к новизне, склонности к творческому воображению.
- Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

- Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

- Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребенка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

- Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников.

- Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребенка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника.

Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что как следствие, ведет за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является лично-ориентированный характер взаимодействия сотрудников МБОУ с детьми. Лично-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

В МБОУ созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье

государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.

Здоровьесбережение детей.

Обеспечение безопасности. Организация питания

Для обеспечения безопасности МБОУ, модернизирована пожарная сигнализация, введена в действие тревожная кнопка, пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход».

В дошкольном учреждении организовано 4-рех разовое сбалансированное питание.

Организация питания воспитанников детского сада осуществляется в соответствии с утвержденным 10-дневным меню.

На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется администрацией, медицинским работником учреждения.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Одной из основных задач дошкольного учреждения является задача сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни.

Медицинское обслуживание детей производится медицинским персоналом:

врач (в штате детской поликлиники), старшая медицинская сестра.

Узкие специалисты детской поликлиники проводят плановые осмотры детей.

Физкультурно-оздоровительная работа

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система работы строится на комплексном подходе, на взаимодействии всех участников педагогического процесса.

Физкультурные занятия, как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности.

Существенное место в решении многогранных задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни и недели здоровья с привлечением родителей. Все это помогает создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В МБОУ обязательным является включение в воспитательно-образовательный процесс различных технологий оздоровления и профилактики.

Педагог-психолог в дошкольном учреждении. Основные направления деятельности.



Взаимодействие с родителями воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. С целью включения родителей в образовательный процесс проводились открытые совместные занятия, на которых родители имели возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, быть активными участниками занятий. Родители имели возможность взять литературу для домашних занятий, получали консультации у педагога-психолога, старшего воспитателя детского сада. Двери детского сада всегда открыты для родителей: они могут присутствовать на занятиях, побыть со своим ребёнком на прогулке, во время проведения режимных моментов. Родители являются активными участниками при проведении вечеров досуга, праздников и развлечений.

Условия осуществления образовательного процесса

Образовательная среда в МБОУ создавалась с учетом возрастных возможностей детей, интересов и таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе МБОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

В группах организованы центры:

- музыкальный;
- изобразительной деятельности;
- центр экспериментирования;
- центр развития речи;
- центр книги;
- «Уголки уединения».

Часто в группах организуются выставки детских работ, выставки семейных фотографий, что создаёт чувство защищённости, уверенности в каждом ребёнке.

Материально-техническая база ДОУ

Состояние здания и прилегающей территории – удовлетворительное, имеются все виды благоустройства. На территории имеются оборудованные участки для прогулок детей. Имеются 3 теневых навеса. Территория участков оборудована песочницами с теневыми навесами, песочницы имеют крышки в соответствии с требованиями СанПиН.

Результаты деятельности ДОУ

Анализ результатов медицинского обследования и диагностики уровня физического развития детей за 2021-2022, и 2022-2023 учебные годы:

Группа здоровья.

Положительной тенденцией является увеличение количества детей с I и II группой здоровья; в 2022 году в ДОУ снизилось количество детей с III и IV группой здоровья.

Все вновь поступающие дети проходят период адаптации. Анализ процесса адаптации помогают вскрыть причины возможной заболеваемости детей, особенно в группах раннего возраста. Воспитатели под контролем медицинской сестры заполняют листы адаптации на каждого ребенка, в которые входят следующие параметры:

- поведение;
- аппетит;
- настроение;
- характер засыпания;
- признаки утомления;
- поведение на занятиях.

Показатели адаптации в 2022-2023 учебном году

Год	Характер адаптации			
	Легкая 1 группа	Средней тяжести 2 группа	Тяжелая 3 группа	Крайне тяжелая 4 группа
2022-2023				
41 человек	140 человек – 60%	120 человек – 40%	-	-

Критерии и показатели реализации образовательной программы

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы МБОУ опираются на **интегративные качества ребенка**, которые он должен приобрести в результате освоения программы.

В конце учебного года педагогом-психологом проводилось исследование психологической готовности к обучению в школе. Результаты тестирования показали: 24% –высокий уровень; 49% – выше среднего уровня, 21% - средний уровень, 6% - ниже среднего. Обобщая эти данные, можно сделать вывод, что 94% выпускников готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне.

Динамичность развития детей свидетельствует о высоком уровне взаимодействия внутри педагогического коллектива и умелой организации учебно-воспитательного процесса. Выпускники нашего МБОУ по уровню социально-психологической готовности легко адаптируются к школьной жизни, отвечают основным качествам, предъявляемым к первоклассникам в соответствии с ФГОС.

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ МБОУ ЗА I полугодие 2022–2023 учебного года

Разделы программы	Результаты за I полугодие (%)
Конструирование и ручной труд	83
ФЭМП	81
Развитие речи	85
Ознакомление с окружающим	82
Экологическое воспитание	81
Изобразительная деятельность	77
Игровая деятельность	76
Трудовая деятельность	86
Музыкальное воспитание	81
Физическое воспитание	77

Анализируя полученные результаты, можно отметить, что:

Выявлено достаточное повышение уровня усвоения программного материала по разделам «ФЭМП», «Конструирование и ручной труд», «Ознакомление с окружающим», «Трудовая деятельность», «Музыкальное воспитание», что свидетельствует об эффективности воспитательно-образовательной работы.

Незначительный рост уровня усвоения программного материала по разделам «Развитие речи» - 1% и «Игровая деятельность» - 1%, а также недостаточные показатели по разделам программы «Изобразительная деятельность», «Физическая культура» свидетельствуют о необходимости дополнительной воспитательно-образовательной и методической работы по данным направлениям.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе Учреждения является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть во взаимодействии с взрослыми и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Педагогический коллектив стремится организовать образовательный процесс так, чтобы он не только соответствовал запросам общества, Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и обеспечивал сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (Физическая культура, Здоровье, Безопасность, Социализация, Труд, Познание, Коммуникация, Чтение художественной литературы, Художественное творчество, Музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Цели и задачи на следующий учебный год:

Цель: Продолжить работу по реализации образовательной программы в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Задачи:

1. Совершенствовать формы и методы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников через реализацию образовательной области «Познание».

2. Повысить качество образования дошкольников по формированию, сохранению, укреплению здоровья ребенка.

3. Продолжить развитие духовно-нравственных ценностей на основе богатого культурного наследия предков, через чтение художественной литературы и через игровую деятельность.

Заведующий МБДОУ Мерзаева М.М.