

Принят
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕН:
Заведующий
_____/Мерзаева М.М./
Приказ №07
от «10» августа 2023г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад «Серло» с. Гехи
Урус-Мартановского муниципального района»**

Учебный план на 2023-2024 уч. год

2023г.

Пояснительная записка к учебному плану на 2023-2024 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26
- ООП ДОУ составленная с

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Сетка организованной образовательной деятельности по возрастным особенностям

Особенности реализации инвариантной и вариативной части:

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы ДОУ - «От рождения до школы» под редакцией Н. Веракса Т.С. Комаровой, *М.А. Васильевой*

Инвариантная часть реализуется через обязательные НОД, отводимые на усвоение основной программы.

В инвариантной части учебного плана:

- для детей 2 младшей группы – 10 ООД (150мин) в неделю,
- для детей средней группы – 10 ООД (200мин) в неделю,
- для детей старшей группы – 13 ООД (325 мин) в неделю,

| Виды занятий | | | Возраст | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---|--------------------------|--------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|-----|
| Образовательная область | Содержание образовательной области | | 3-4 | | 4-5 | | 5-6 | | |
| | | | Длительность (мин) | ООД | 15 | | 20 | | 25 |
| | | | Количество недель | ООД в | 10 | | 10 | | 13 |
| | | | Количество месяц/год | ООД в | М/Г | | М/Г | | М/Г |
| | | | Всего по программе | Из-них вариативная часть | Всего по программе | Из-них вариативная часть | Всего по программе | Из-них вариативная часть | |
| Физическое развитие | Физическая культура | | 12/108 | 3/27 | 12/108 | 3/27 | 12/108 | 3/27 | |
| Познавательное развитие | ФЭМП | | 4/36 | 1/9 | 4/36 | 1/9 | 4/36 | 1/9 | |
| | Формирование целостной картины мира | | 4/36 | 1/9 | 4/36 | 1/9 | 8/72 | 2/18 | |
| Речевое развитие | Развитие речи | | 2/18 | 1/9 | 2/18 | 1/9 | 4/36 | 1/9 | |
| | художественная литература | | 2/18 | | 2/18 | | 4/36 | 1/9 | |
| Художественно–эстетическое развитие | Рисование | | 4/36 | 1/9 | 4/36 | 1/9 | 8/72 | 2/18 | |
| | Лепка | | 2/18 | 1/9 | 2/18 | 1/9 | 2/18 | 1/9 | |
| | Аппликация | | 2/18 | | 2/18 | | | | |
| | Музыка | | 8/72 | 2/18 | 8/72 | 2/18 | 8/72 | 2/18 | |
| Социально-коммуникативное развитие | | | В интеграции и в течении дня во время режимных моментов | | | | | | |